

## PISA 評比 > 15 歲學生 數學能力冠全球

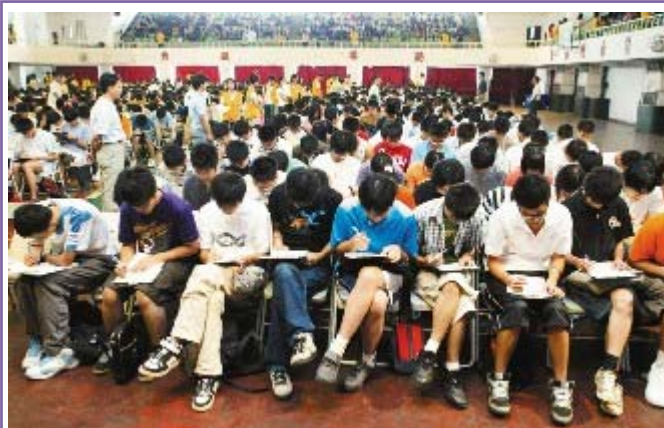
2007/12/05

【聯合報／記者張錦弘／台北報導】

教育部昨天公布二〇〇六年「學生基礎素養國際研究計畫（PISA）」評比，台灣首度參加，拿到數學全球第一。教育部長杜正勝據以證明，教改是有成效的，不應唱衰下一代。計畫主持人、花蓮教育大學校長林煥祥指出，研究證明，台灣學生的科學、數學表現無雙峰現象。

PISA 由經濟合作暨發展組織（OECD）舉辦，去年共五十七國參與，台灣抽樣調查八千多名國三、高一學生（十五歲學生），數學拿第一，芬蘭居次，韓國、香港並列第三，日本只排第十名。

台灣學生的閱讀能力較差，排第十六，落後前三名的韓國、芬蘭、香港，台灣近四成學生的閱讀素養被歸為較低的一群；台灣學生的科學能力則排第四，僅次於芬蘭、香港和加拿大。



台灣學生在 PISA 評比中，數學全球第一，教育部以學生為

傲，也有老師說，這是「考」出來的成績。圖為學生踴躍參加高中數學競賽。（本報資料照片／記者黃義書攝影）

這是台灣歷來參加國際數學評比、競賽最好的一次，二〇〇三年國際數學與科學教育成就調查（TIMSS），台灣數學排第四；高中資優生競技的數學奧林匹亞競賽，台灣最優只拿過第五，今年第九。

PISA 另一重大發現，是愈早能力分班的學校，學生平均表現愈差，對社經背景差的學生愈不利，可能因為學校都把資源集中在前段班。教育部認為，這凸顯台灣堅持常態編班是對的。

杜正勝說，未來將加強學生聽、說、讀、寫能力，教科書更應改革，學生不能只讀片段短文，應閱讀整本書，提高閱讀興趣。



資料來源／教育部

製表／薛荷玉

研究還發現，台灣學生對科學的興趣及樂在其中的程度，領先日、韓，與芬蘭不相上下，但科學自我概念卻偏低，顯示台灣學生沒自信，可能因為學校、家長要求太高，平時練習的題目太難所致。

台灣學生解釋科學現象的能力最強，但形成科學議題及論證能力仍有改善空間。杜正勝分析，這和學生閱讀能力不好有關，喜歡閱讀、會表達，科學的論述能力自然提升。

為彰顯台灣的 PISA 評比名列前茅，教育部昨天大陣仗邀請數十名參與學者、老師出席，與會國中老師都肯定九年一貫、國中基測的大方向是對的，重理解、創意，拋棄冷僻、死背的知識，和 PISA 題型不謀而合。

林煥祥指出，台灣學生的數學被列為素養較佳約占四分之三，素養較差的只占四分之一；閱讀比較差，不到百分之五被列為最高級，韓國多達百分之廿一點七，值得學習。

出處來源: 聯合報