

教育的「走錯方向用錯力」

【聯合晚報／社論】

2010.12.08 02:53 pm

去年的「國際學生能力評量計畫」(PISA)，台灣成績不理想，閱讀、數學、科學三項都名次大退步。尤其相較於第一次參加就三項都拿冠軍的上海，台灣卻戴上「華人社會成績墊底」的大帽子，讓教育界很多人覺得沒面子，不免又批評、又檢討起來。

有個基本概念首先應弄清楚：教育領域裡的任何評量或競賽，成績退步，不必然是壞事，正可用來理解自己的短處和改進空間；最怕是眼裡只有「拿第一」的目標，以「會考試」為主要的磨練手段。這次 PISA 成績不佳，據報導，教育部的對策是找專家學者研擬 PISA 的模擬試題，打算讓學生加強練習，以便下次更加熟悉題型。果真如此，教育部的心態正代表了台灣教育失敗的縮影，整個教育過程都是走錯方向用錯力！

「走錯方向用錯力」，這是媒體調查國中教育現況，比照國際趨勢，所歸結出的當前台灣教育的盲點。以語文教育而言，不管是教育本身的目的或國際評比重點，本來都為推進學生的「能力」，包括思考、判斷、解讀、表述等種種能力。但台灣教學主要仍在填塞資訊，很多老師承認，加強背誦和反覆練習，比較容易在考試中拿高分。所以當台灣學生遇上 PISA 這種題型靈活、強調理解的評比，當然不易表現出色。

台灣現在已有不少開明的家長和老師，把 PISA 這類測驗當作對於台灣教育的體檢，希望藉以了解自己的優缺點。尤其當今知識流通的趨勢和舊時代完全不同，以往被認為求知優勢的「博聞強記」，如今「谷歌」一下人人唾手可得。換句話說，靠著背誦所練出的「考試強項」，於日常生活少有用處，甚至剝奪了年輕孩子自由思考、獨立判斷的能力。最近廣受各界悼念的廣告人孫大偉，創意工作表現傑出，在當年教育環境中卻曾受老師評語「該生素質太差」，正是用來檢討學校教育得失的一個鮮明例子。

PISA 成績不佳，沒有太大關係；有關係的是應反省，我們的教育是否真的走錯方向用錯力。

【2010/12/08 聯合晚報】@ <http://udn.com/>