

PISA 調查／數位教學愈多 閱讀、數學愈差

2015-09-30 08:20 聯合報 記者林秀姿／專題報導



圖片來源／[Brad Flickinger](#)(CC BY-SA 2.0)

近幾年國內外瘋數位教學，日前由 OECD（經濟合作暨發展組織）籌畫的「學生基礎素養國際評比 PISA」（簡稱 PISA）調查發現，課堂上老師使用電腦及網路教學時數愈多的學生，PISA 成績愈差。

此調查結果明顯顛覆國內教學潮流。教育部次長林騰蛟表示，為了讓學習多元豐富，使用網路與電腦教學已是世界趨勢，但此調查確實也是濫用電腦的警訊。

68 國家中 瑞典最熱中數位教學 學生成績擠不進前 10
台灣頻率低 數學居第 4

該調查是依據 OECD 共 68 個會員國學生在課堂、校外使用電腦時數，以及老師把電腦作為教學工具的時數，與學生成績進行交叉分析。

其中，瑞典最積極把電腦、網路作為教學工具。瑞典學生每天在校網路使用時間平均為 39 分鐘，超過平均值 25 分鐘。不論在閱讀、數學與科學等 PISA 成績，都未能擠入受評比國前 10 名。

根據 PISA 分析，在課堂上每天使用網路超過 4 小時的學生，閱讀能力、數學能力及數位閱讀、數位數學成績結果均最低。香港、台灣、南韓較少把電腦運用在教學上，PISA 成績都排行前幾名。如台灣最新的數學 PISA 排名第四，台灣的數學教學很少使用電腦。

林騰蛟認為，PISA 主要針對 15 歲完成基礎學力的學生測驗研究，國中小階段必須透過反覆練習，才能內化成自己的學力。例如數學計算，光是看老師秀幾張圖表、影片，無法理解；學生必須親自練習，才能真正理解。

林騰蛟表示，這份調查也顯示了國中小階段不能完全依賴電腦、網路作為主要教學工具，只能把數位教學作為輔助工具。