

# PISA 到底是什麼？

作者：賓靜蓀

2012-06 [親子天下雜誌 35 期](#)

涵蓋了九成世界重要經濟體，全球已有破百萬名中學生接受過評量， PISA 評比已是全球教改的重要指標，它到底怎麼考，讓世界如此重視？



影響全世界教育走向的 PISA 評比，其指標作用愈來愈重要且明顯。它是 OECD（經濟合作暨發展組織）每三年大規模舉行的一項測驗，目的在評估十五歲青少年的閱讀、數學和科學素養。從二〇〇〇年起，參與 PISA 的國家從四十個，增加到今年的六十八個，涵蓋了九成的世界重要經濟體，已有超過一百萬名全世界的中學生都接受過評量。

PISA 評比內容涵蓋閱讀、數學和科學三個領域，每三年一次、輪流針對一個主要學科領域做詳細測試。例如，二〇〇九年以閱讀為主科，二〇一二年以數學為主。每次評比都有十三種題本（每十三個孩子就拿到一份不同的題本），約四

十八～五十六頁，主科題目佔大部分。一般而言，測試時間約兩個小時。另外，學生還需花三十分鐘完成一份約二十多頁的問卷，回答有關個人習慣、環境、動機、當年主科的學習策略等問題。世界各國在制訂、調整教育政策時，都會以 PISA 為重要的參考依據。台灣於二〇〇六年第一次參加，從此再也不能自外於世界教育潮流和國際評比。

### **評量目的：檢驗十五歲青少年是否具備參與未來社會所需的基礎知識和技能**

翻開 PISA 的測驗試題，任何一位關心教育的讀者，都可以立刻辨識出這項被國際社會普遍接納的評量目的。PISA 將十五歲青少年視為「準大人」，評量目的在於檢驗他們是否具備參與未來社會所需的基礎知識和技能（PISA 稱之為「素養」）。因此它強調學生能夠在生活中靈活應用在學校習得的知識，而非複製學校課程的內容。

「生活化」和「應用」是 PISA 評比的兩個關鍵字。思考、判斷和自學能力是 PISA 評比三大素養最重視的核心能力。

以閱讀為例，它包含三個層次：

**擷取資訊的能力**—能從閱讀的文本中，找到所需的資訊。

**解讀資訊的能力**—閱讀後，能否正確解讀資訊的意義。

**思考和判斷的能力**—將所讀內容，與自己原有的知識、想法和經驗相連結，綜合判斷後，提出自己的觀點。

因為生活中得面對不同的閱讀素材，所以 PISA 閱讀測驗題目類型很多元，有大家熟悉的「連續性文本」，如小說、個人信件等以文字為主的內容；還有「非連續性文本」，如表格、地圖、廣告等。PISA 認為閱讀能力愈強的人，愈有能力從上述文本中蒐集、理解、判斷資訊，並進一步正確統整、詮釋，還能加以反思批判。同樣的，PISA 在評量數學和科學素養時，將學生視為「解決問題的人」，強調學生在不同的情境脈絡中，能辨識、實作 / 解釋、運用數學或科學現象或證據的能力。三大素養外，PISA 還強調十五歲青少年必須發展溝通、適應、有彈性、解決問題、使用科技的能力，才能做好現代公民的準備。

### **評量試題：選擇、封閉式 / 開放式問答考驗批判和推估能力**

因為強調思考和判斷的能力，PISA 評量的試題，不論在閱讀、數學、自然科學方面，都包括選擇、封閉式 / 開放式問答等三種題型。其中台灣學生很不熟悉的開放式問答題，沒有絕對的對錯，學生要自行根據文本、內容，或既有知識與經驗，提出批判或說明。台灣二〇〇九年 PISA 計畫的共同主持人、成大中文系教授陳昌明表示，PISA 會逐漸加重開放題目，「學生要用既有的知識、經驗和技巧，去面對一個新的問題，去解決一個未曾碰過的問題，所以找證據和推估的能力很重要。」

根據台灣 PISA 中心的研究，二〇〇九年台灣少年的閱讀素養表現平均，程度中等。儘管略高於 OECD 的總平均，但「拔尖」人數（高分群屬於水準五、六

2012/06 <http://www.parenting.com.tw/article/5033385-PISA%E5%88%B0%E5%BA%95%E6%98%AF%E4%BB%80%E9%BA%BC%EF%BC%9F/>

級) , 只有上海的四分之一、香港的一半 ; 而未達水準二、屬於補救教學對象的「低分群」人數則三倍於上海、兩倍於香港。顯示台灣孩子可以進行一般性的文章閱讀 , 簡單的問題釐清 , 但普遍缺乏反思和批判的能力。台灣少年在數學和科學的表現也類似。PISA 的背後 , 重要的不是「排名競賽」的結果 , 而是揭示了一個全世界教育的共同趨勢。

◎想更了解 PISA 詳細資料可參考 :

台灣 PISA 國家研究中心網站 <http://pisa.nutn.edu.tw>

PISA 官網 <http://www.pisa.oecd.org>