

推閱讀教育 國中要向國小請益

湛淑婷／臺北報導

臺北市閱讀學習論壇昨天在新生國小舉行，各領域專家學者與國中小校長分享如何提高學生閱讀素養。臺北市教育局長丁亞雯表示，國小推動閱讀教育一直做得有聲有色，如今十二年國教起跑，國中不能再以升學壓力為藉口，希望國中校長多向國小校長請益閱讀推動策略，讓學生閱讀不中斷，並能藉此加深、加廣生活領域。

城邦文化藝術基金會執行長周慧婷質疑「每班一書」、「每月一書」的閱讀策略。她認為，學校推動閱讀立意良善，但有時會阻礙有大量閱讀能力的學生，「有些教師帶學生逐一討論每個章節，認識生字詞彙，反而擠壓學生閱讀的時間與選擇權。」

去年底公布的 PISA（國際學生能力評量）測驗報告，全球六十五國或地區中，臺灣表現稍弱，閱讀素養只有二十三名。臺南大學測驗統計研究所教授洪碧霞認為，臺灣學生缺乏「有效的閱讀」，教師沒有真正指導學生「如何抓到閱讀重點」、「從閱讀中延伸學習」。

明德國小校長林玫伶說，國中推動閱讀難，除了升學壓力大，學生自主性強也是原因，「學生不再只讀教師選的書」。她建議，國中教師要把閱讀融入各科目，例如歷史故事等，讓學生認為閱讀是跳脫制式課本的學習，才能夠養成主動閱讀的習慣。

專題報導



「夜光照亮學習路（四之四）」在地力量 培養兒童在地的自信

趙瑜婷 (2011/11/6)

面對偏鄉弱勢兒童的課後生活，提供課業補救或才藝學習之外，如何從兒童的角度思考他們真正的需要？當偏鄉聘不到課輔教師而發愁時，是否忽略了在地居民反而是兒童最好的師資？偏鄉兒童及居民都需要機會，重新發現自我優勢及能力，因為「在地的自信」是他們前進的最大力量。

「老板，我要換錢。」五味屋的兒童到隔壁雜貨店正要換零錢；五味屋是花蓮牛犁社區弱勢兒童經營的公益二手商店，雜貨店老板聽這個兒童說完話，直接回答「沒有」。當這個兒童往外走時，老板問他：「你是五味屋的孩子嗎？」「是啊！」老板說：「五味屋的孩子不是這樣換錢的，回來重說一遍。」這個兒童改問：「老板，請問有沒有錢可以換？」這回老板「變」出零錢了。

對兒童來說，這是學習待人處世的珍貴經驗；對社區而言，他們原本是令大家頭疼的兒童，有的成績不好，有的行為常規要加強。但五味屋有什麼神奇的力量，讓社區居民願意「重新」看待這群兒童，並給予支援和幫助？（全文未完，請見國語日報 100 年 11 月 6 日第 15 版）