

udn / 精選閱讀 / 校園博覽會 / 語言學習 / 國語文 / 友善列印

## 只「悅」讀不閱讀 難怪學生沒深度

【聯合報／記者高詩琴／台北報導】

去年的PISA（國際學生能力評量計畫）調查顯示，台灣學子「閱讀素養」排名大幅下滑到第23名，落後上海、香港、韓國、新加坡等國家與城市。台灣PISA計畫主持人洪碧霞指出，原因出在台灣學生只是「悅」讀，卻沒有「有效的閱讀」，缺乏深度、重點與策略。

台北市教育局昨天和遠見天下文化事業群合作舉辦閱讀學習論壇，洪碧霞發表PISA資料庫的分析報告指出，台灣學生喜歡閱讀的程度，在全球僅次於上海，但閱讀素養僅排名第23名，原因就是出在沒有「讀到重點，言之有物」。

洪碧霞表示，去年曾到上海觀摩中學生的國語文教學，發現上海的中學，一堂課就教完一篇選文或文言文，台灣卻要一個星期才教得完。

她認為，台灣的老師教得太多太細，還幫學生畫重點，參考書也都整理好重點，反而讓孩子沒有空間與機會發展自己的閱讀策略。

她指出，上海中學生國文課的節奏快，但上得絲絲入扣，學習量幾乎是台灣學生的三倍。相對之下，台灣的課文都太短。

另外，PISA測驗非常重視學生的表達能力，上海中學生表達能力也比台灣優秀。一方面是因老師鼓勵學生上課多表達，另一方面則是考試引導教學。大陸和香港的升大學考試都考申論題，學生也培養出論述能力。

北市教育局長丁亞雯表示，目前北市國小階段的閱讀做得非常好，但國中還不理想。

她希望國中校長要向國小校長學習如何推動閱讀，尤其在推動12年國教後，國中要致力於閱讀的加深與加廣，就能培養學生的獨立思考能力。

城邦文化藝術基金會執行長周慧婷指出，閱讀能力就是學習力。不過，像她讀小五的兒子因動作慢，每天至少要花3小時寫家庭作業，閱讀時間相對被壓縮。她建議學校，不要出太多作業，讓孩子有機會培養閱讀習慣。



台北市教育局長丁亞雯（右）、城邦文化藝術基金會執行長周慧婷在閱讀學習論壇上交換意見。記者曾吉松／攝影

