

udn / 精選閱讀 / 校園博覽會 / 語言學習 / 國語文 / 友善列印

## 丁亞雯：國中生閱讀 要更深入

【聯合晚報／記者王彩鸞／台北報導】

台灣學生的閱讀素養表現大幅滑落，台北市教育局自行研發七大閱讀策略，要教出不僅「愛」閱讀，更「會」閱讀的學生，明年也要推動能與國際閱讀素養評比接軌的閱讀評量。

台北市教育局研發國小閱讀理解策略，包括預測、提問、連結、結構、摘要、心智圖及深度理解等七大策略，將分四年時間來培訓全市教師，讓教師回到教室，在各領域都可進行閱讀教學，從閱讀引發高階的理解與思考，明年將針對小學四年級學生，試辦以「加強閱讀理解」為主的閱讀評量。



臺北閱讀精進年教育新亮點閱讀學習論壇上午舉行，台北市教育局長丁亞雯（右）、城邦文化藝術基金會執行長周慧婷與會座談交換意見。記者曾吉松／攝影

台北市教育局長丁亞雯今天參加「台北市閱讀教育論壇」座談時表示，國小階段的閱讀做得非常好，但國中還不理想，她希望國中校長要向國小校長學習如何推動閱讀，尤其在推動十二年國教後，國中要致力於閱讀的加深與加廣，就能培養學生的獨立思考能力。

城邦文化藝術基金會執行長周慧婷指出，大量閱讀後，累積的能力愈大，因為可以利用閱讀來學知識和能力。她有感而發的說，她讀小五的兒子因為動作慢，每天至少要花三小時寫家庭作業。因此要呼籲學校，不要出太多回家作業，壓縮孩子的閱讀時間，只要孩子喜愛閱讀，考試分數少10分沒關係。

周慧婷說，美國小學生標準的回家功課時間，小二是20分鐘、小三30分鐘、小四40分鐘、小五50分鐘；而台灣小學生回家寫功課的時間動輒兩、三小時，學校既然認為閱讀很重要，就應該留給孩子更多閱讀時間。

她告訴與會的國中小校長，如果有家長向學校提出少一點功課，多一點閱讀時間的要求，不要把家長當成「怪獸家長」，要以開放角度來看待，只要孩子能主動、大量的閱讀，其他學習不是問題。

TOP