

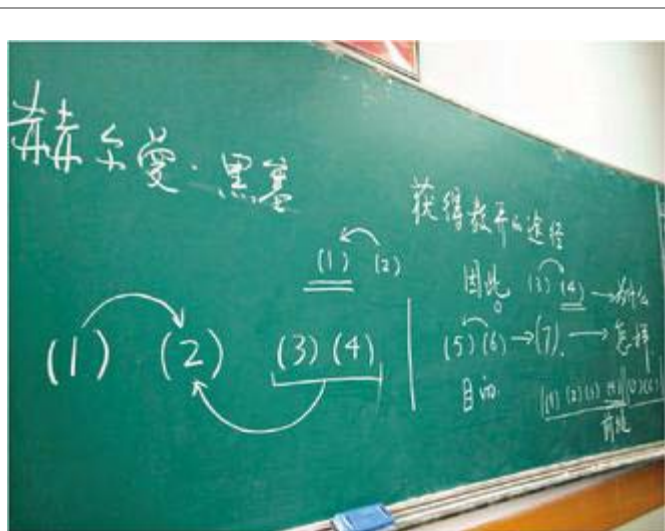
學者：台灣學生「悅」讀 沒讀到重點

【聯合晚報／記者王彩鸞／台北報導】

「台灣推廣閱讀流於膚淺表面、花拳繡腿！」台灣 PISA(國際學生能力評量)計畫主持人洪碧霞教授，今天在「台北市閱讀教育論壇」中，一針見血指出國內推動閱讀運動的盲點。她指出，台灣學生只是「悅」讀，卻沒有「有效的閱讀」，也就是缺乏深度、重點、有策略的閱讀。

經濟合作暨發展組織 (OECD)每四年進行 PISA 測驗，施測對象是各國 15 歲的學生，題目都是針對未來公民需具備的關鍵能力來設計。去年底公布的最近施測報告顯示，在全球 65 國或地區中，首度參加的上海，在閱讀、數學、科學素養都高居第一，新加坡和香港也進入前五名，台灣則在兩岸三地表現墊後，最慘的是閱讀素養表現，大幅滑落到 23 名。

今年是台北市的閱讀精進年，台北市政府和遠見·天下文化合作舉辦閱讀學習論壇，洪碧霞在會中發表 PISA 資料庫的分析報告指出，台灣學生喜歡閱讀的程度，在全球僅次於上海，為何閱讀素養僅排名第 23 名，為什麼讀輸人家？關鍵在於沒有「讀到重點，言之有物」。



這不是數學課，而是上海中學生上語文課，諾貝爾文學獎得主赫爾曼·黑塞的長篇選文，一節課就上完。洪碧霞/圖片提供

2011/11/04 聯合晚報 http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=352241

【台灣】

重點畫好 反阻礙孩子發展閱讀

洪碧霞去年曾到上海觀摩中學生的國語文教學，發現上海的中學生一堂課就學完一長篇選文或文言文而台灣學生則要一個星期才教得完。她認為，台灣的老師教得太多太細，還幫學生畫重點，參考書也都把重點整理好了，沒有給孩子空間去發展自己的閱讀策略。

她指出，上海中學生國文課的節奏快，但上得絲絲入扣，學習量幾乎是台灣學生的三倍；而台灣的課文都太短，選文少要 1000 字以上，學生才學會如何做摘要。

【陸港】

升大學考申論 學生論述能力強

PISA 測驗非常重視學生的表達能力，洪碧霞說，上海中學生表達能力很強，除了老師鼓勵學生上課多表達和討論，她認為，考試引導教學，大陸和香港的升大學考試都考申論題，所以學生的論述能力比我們強；而在台灣只要涉及考試制度的改變，社會壓力就來了，沒有一個政治人物敢談升學考試的改革。

她認為，台灣學生閱讀能力表現落後於亞洲鄰近國家，不能只怪老師沒教好，是整個社會文化的問題，閱讀力除了攸關一個國家的競爭力，也可以讓人的生命更豐富，我們不必每樣都拚第一，但她認為，台灣學生的閱讀、數學和科學三大素養表現，至少都要擠進世界前十名，才是一個均衡發展、有競爭力的國家。

2011/11/04 聯合晚報 http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=352241

排名	閱讀素養	數學素養	科學素養
1	上海	上海	上海
2	韓國	新加坡	芬蘭
3	芬蘭	香港	香港
4	香港	韓國	新加坡
5	新加坡	台灣	日本
6	加拿大	芬蘭	韓國
7	紐西蘭	列支敦斯登	紐西蘭
8	日本	瑞士	加拿大
9	澳洲	日本	愛沙尼亞
10	荷蘭	加拿大	澳洲
	台灣 (23名)		台灣 (12名)

資料提供/台灣PISA計畫主持人洪碧霞教授
製表/王彩鵬